

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO
SCUOLA DI MEDICINA
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE
A.A. 2014-2015

Insegnamento di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE
Docente: prof. VINCENZO AMENDOLAGINE
E-mail docente: enzo.amendolagine@alice.it

Obiettivi del corso

Il corso si propone di:

- illustrare i fondamenti teorici e pratici della psicologia dello sviluppo e dell'educazione;
- favorire l'acquisizione di competenze idonee a promuovere il processo di riflessione sui contesti educativi e di sviluppo.

Contenuti del corso

- Le basi epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.
- Lo sviluppo del pensiero, del linguaggio, della socializzazione, delle emozioni, del gioco, della moralità, delle abilità grafico pittoriche e dell'apprendimento.
- I disegni liberi dei bambini come strumenti di conoscenza della psicologia infantile.
- La famiglia come contesto educativo e di sviluppo.
- Le tecniche osservative e le loro applicazioni.
- L'osservazione dei contesti formativi, degli alunni e dei docenti.
- L'educazione alla comunicazione.
- Lettura critica di articoli scientifici relativi alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

Testi per l'esame

Amendolagine V., *Lineamenti di psicologia infantile*. Pegasus Edizioni, Bari - Terlizzi, 2011 [escluso Capitoli 9° e 19°] (circa 84 pagine).

Amendolagine V., *L'osservazione dei contesti scolastici*. Pegasus Edizioni, Bari - Terlizzi, 2012 [Capitoli 1°, 2°, 4° (solo paragrafi 4.1, 4.7, 4.8, 4.9), 5° (solo paragrafo 5.2), 6° (solo paragrafi 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6), 7°] (circa 56 pagine).

Amendolagine V., *Educazione alla salute*. Pegasus Edizioni, Bari - Terlizzi, 2014 [Capitolo 2°] (circa 34 pagine).

Testi per gli approfondimenti facoltativi

Amendolagine V., *L'interpretazione delle fiabe e dei disegni dei bambini*. Pegasus Edizioni, Bari - Terlizzi, 2012.

Amendolagine V., *Le disabilità neuromotorie dell'età evolutiva*. Pegasus Edizioni, Bari - Terlizzi, 2013.

Berti A.E., Bombi A.S., *Corso di psicologia dello sviluppo*. Il Mulino, Bologna, 2005.

Camaioni L., Aureli T., Perucchini P., *Osservare e valutare il comportamento infantile*. Il Mulino, Bologna, 2004.

Carugati F., *Prima lezione di psicologia dell'educazione*. Laterza, Roma-Bari, 2011.

Carugati F., Selleri P., *Psicologia dell'educazione*. Il Mulino, Bologna, 2005.

Costabile A., Bellacicco D., Bellagamba F., Stevani J., *Fondamenti di psicologia dello sviluppo*. Laterza, Roma-Bari, 2011.

Crocetti G., *Il bambino nella pioggia, significato del disegno infantile*. Armando, Roma, 2005.

Crotti E., Magni A., *Come interpretare gli scarabocchi*. Red Edizioni, Milano, 2006.
D'Orico L., Cassibba R., *Osservare per educare*. Carrocci, Roma, 2001.
Palmonari A. (a cura), *Psicologia dell'adolescenza*. Il Mulino, Bologna, 1997.
Pontecorvo C. (a cura), *Manuale di psicologia dell'educazione*. Il Mulino, Bologna, 1999.
Santrock J.W., *Psicologia dello Sviluppo*. Mc Graw-Hill, Milano, 2008.
Scabini E. , Iafrate R., *Psicologia dei legami familiari*. Il Mulino, Bologna, 2003.

Organizzazione della didattica

Lezioni frontali, esercitazioni e lavori di gruppo.

Modalità di frequenza

La frequenza è obbligatoria.

Metodo di valutazione

La modalità di valutazione è orale (voto espresso in trentesimi). Si svolgeranno delle prove di verifica in itinere.

Il Docente
prof. Vincenzo Amendolagine